

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Приложение к рабочей
программе воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Лицея № 3



М.Н. Романова

ПРОГРАММА
единой модели профессиональной ориентации
Лицея №3

Программа единой модели профессиональной ориентации содержит описание работы по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в МОУ Лицей № 3 и предназначена для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020); Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»; письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Проориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации, валидации профориентационной деятельности, ведущейся в образовательных организациях
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в МОУ Лицей № 3

Профориентационная работа реализуется в следующих **форматах**:

1. **Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе

учебно-производственных комплексов).

2. **Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. **Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). Воспитательная работа может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

4. **Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. **Профессиональное обучение.** Оно включает выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. **Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

7. **Профильные предпрофессиональные классы.** Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, компаниями-работодателями. В МОУ Лицей № 3 работают инженерные, классы.

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагоги; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по **шести возрастным группам**: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 11-й. Все виды

активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего¹⁰; тематические онлайн-уроки; методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы на базе Платформы и на базе площадки; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация – для групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

Ведение профориентационного минимума в МОУ Лицее № 3 осуществляется **на базовом уровне** (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);

Описание профориентационных мероприятий

Профориентационный урок

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса они разрабатываются с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед учащимися. Так, при работе с 6-7 классами актуальнее всего – представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека и способы профессионального выбора, рассмотреть предпрофильные направления обучения, возможности ДО, темы проектных работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем – выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации СПО и ВО, старт профессиональной карьеры.

Рекомендуемая продолжительность урока – не менее 45 минут. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Пример профориентационного урока описан в Приложении 4.

Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6-7, 8-9 и 10-11 классы.

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование формата видео-консультации). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач, методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Общая структура методики диагностики

По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется **индивидуальный отчет** для обучающегося, содержащий следующую информацию:

- *графическое представление результатов* с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);
- *рекомендации* по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;
- *текстовые описания* рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;

- *дополнительные рекомендации* по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 классы), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически создаются **две формы отчета**: для обучающегося и родителя/законного представителя и общий отчет для школы, в котором представлена статистика по обучающимся (распределение интересов

по профессиональным направлениям и профилям обучения, профессиональные предпочтения и т.д.).

Версии методики для онлайн-диагностики

Основной акцент *для 6-7 классов* – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов.

Основной акцент *для 8-9 классов* – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления.

Основной акцент *для 10-11 классов* – выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.

Для обучающихся с **ОВЗ и инвалидностью** используются адаптированные методики для 6-7, 8-9 и 10-11 классов по следующим 11 нозологическим группам: нарушение зрения (слепые и слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные и маломобильные); общие заболевания (нарушение дыхательной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения (легкая степень).

Групповая консультация по результатам диагностики

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), рассказывает, как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

Для работы с родителями рекомендуется использовать форму отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики, а также материалы общедоступного контура Платформы (см. основной уровень реализации Профориентационного минимума).

Профориентационные мероприятия по выбору

Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

- *организация проектной деятельности* обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики, с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.

- *посещение профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей региона* с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

- *экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации ВО*, что является возможностью познакомить обучающихся с направлениями

подготовки

и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;

- *экскурсии в компании или предприятия*, что является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора. Методические рекомендации по организации экскурсии описаны в Приложении 8.

Мероприятия профориентационной программы могут быть как профориентационными блоками, включенными в учебные предметы и тематические классные часы, так и отдельным видом внеурочной деятельности, воспитательной работы, ДО.

Платформа как инфраструктурная основа

Цифровым ядром реализации Профориентационного минимума является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Профориентационного минимума: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, размещается расписание мероприятий, реализуется программа ДПО (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает: одновременную работу большого количества пользователей; развернутую облачную систему для хранения базы больших данных; защищенную систему для работы с персональными данными несовершеннолетних.

структурное подразделение государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский технический колледж".

В связи с вышеизложенным необходимо:

1) до 19 июля 2023 г. направить перечень образовательных организаций, планирующих реализовать профориентационный минимум в 2023/2024 году (далее – Перечень) с указанием выбранного уровня профминимума (базового, основного, продвинутого) и информацию о лицах, ответственных за реализацию мероприятий профминимума в образовательной организации (не ниже уровня заместителя директора), по установленной форме согласно приложению 1 (обращаем внимание на обязательное включение в Перечень общеобразовательных организаций, участвующих в проекте "Билет в будущее" в 2023 году);

2) до 30 августа 2023 г. организовать работу в общеобразовательных организациях Перечня по:

- сбору согласий на обработку персональных данных обучающихся и педагогов, задействованных в профминимуме, согласно приложению 2;

- разработке и утверждению планов профориентационной работы на 2023/2024 учебный год в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума: базовый – 40 ч., основной – 60 ч., продвинутый – 80 ч.;

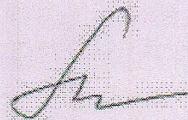
- предусмотреть в расписании занятий образовательных организаций (6-11 классы) еженедельное проведение профориентационных уроков (1 час, рекомендованный день недели – четверг), в рамках внеурочной деятельности;

- обеспечению возможности участия родителей (законных представителей) обучающихся 6-11 классов образовательных организаций во Всероссийском родительском собрании в сентябре 2023 года.

В целях организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях направляем методические рекомендации по реализации профориентационного минимума.

Приложение: в электронном виде.

Временно осуществляющий
полномочия председателя
комитета образования, науки
и молодежной политики
Волгоградской области



Е.Г. Логойдо

Высоцкая Наталья Александровна
Орехов Дмитрий Евгеньевич
(8442) 59-57-66

Списки обучающихся 9-11 классов,
зарегистрированных на платформе «Билет в Будущее»
(*цветом выделены фамилии обучающихся, чьи аккаунты
верифицированы)

9 «А»

1. Ананьев А. С.
2. Головцова В. С.
3. Житенёва З. Е.
4. Капустина В. С.
5. Пинчук А. А.
6. Полунина А. В.
7. Серкова А. А.
8. Соболевская Е. Б.
9. Чумаков П. В.
10. Ягупова А. Д.

9 «Б»

1. Кузнецова А. Ю.
2. Останкова С. А.
3. Светашов А. А.
4. Устинов Р. А.

9 «Г»

1. Большианов Е. А.
2. Игнатенко А. Д.
3. Крылова А. А.
4. Нащекина В. С.

9 «Д»

1. Арнаут И. А.
2. Бутенко Г. Б.
3. Калинин П. Н.
4. Писарева С. Р.
5. Тютенко А. С.
6. Чурсин Д. А.

9 «Е»

1. Безбожнова Е. П.
2. Бузулуцкова В. А.
3. Винокуров С. С.
4. Дацюк А. Н.
5. Кучинский М. С.

1. Недугов П. Е.
2. Овечкина С. П.
3. Подшибякин С. А.
4. Тимощенко А. А.
5. Черкасов М. Е.

10 «Б»

1. Кнышова В. А.
2. Макух К. В.
3. Некруткина А. С.
4. Юдин М. Д.

10 «В»

1. Авдеев Я. С.
2. Корольченко С. В.
3. Кусонская А. А.
4. Павлова А. П.
5. Плешивцева С. А.
6. Попов Ю. Д.
7. Родионов Н. И.
8. Чикалева А. Ю.

10 «Г»

1. Балибардина Е. К.
2. Богучарский М. А.
3. Глинкин Д. И.
4. Глинкина Д. И.
5. Кашавина А. А.
6. Савин С. И.
7. Синтяева Л. А.
8. Тихонов А. А.
9. Ткаченко Д. А.
10. Толпейкина Э. Д.
11. Тохмахова В. Ю.

11 «А»

1. Бойко Ю. К.
2. Коновалов К. Д.
3. Куницын М. Д.

11 «Б»

1. Дуров В. П.
2. Зубко Е. В.
3. Муровцев В.
4. Плотников Д. И.
5. Синявин Г. М.
6. Стукалова К. А.
7. Теселкин А. А.
8. Черненко М. С.

11 «В»

1. Алибекова С. К.
2. Антонова К. В.
3. Бондарева А.
4. Джагаев Н.
5. Дробаш М. С.
6. Желтова Д. А.
7. Журавлева М. А.
8. Иванов З. В.
9. Карташова М. И.
10. Кирсанова Е. И.
11. Крапивина Н. М.
12. Сапункова П. И.
13. Хромкин А.

11 «Г»

1. Авдеева А. А.
2. Березовая Д. Н.
3. Было А. О.
4. Генералова К. М.
5. Горбачева А. А.
6. Ерофеев Д. Д.
7. Кармазина А. Р.
8. Киреева П. А.
9. Нескина М. А.
10. Ряснова С. А.
11. Савенко А. Р.
12. Сливка О. А.
13. Тетерина Е. А.
14. Юсупов К. А.



АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Тракторозаводское территориальное управление

ПРИКАЗ

28 августа 2023 года

№ 254

О введении Единой модели профессиональной ориентации в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тракторозаводского района Волгограда в 2023/2024 учебном году

В соответствии с приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 08.08.2023 № 503 «О введении Единой модели профессиональной ориентации в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда в 2023/2024 учебном году» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу по введению и реализации Единой модели профессиональной ориентации в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тракторозаводского района Волгограда (далее – МОУ) в 2023/2024 учебном году (приложение).

2. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда:

2.1. Назначить ответственных лиц за реализацию в 2023/2024 учебном году мероприятий по внедрению Единой модели профессиональной ориентации.

2.2. Обеспечить реализацию в МОУ в 2023/2024 учебном году профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

А.Б. Калинин

*Стр. 54
справки
Криленко
Куца
Тришн
Журнал России - международный*

Приказ подготовил:
Консультант
Тракторозаводского ТУ ДОАВ
О.В. Голыш

Разослано: в дело, Голыш О.В., МОУ - 17